

- импорт фрагментов курсов, полученных путем автоматического преобразования с распознаванием структуры разделов из документов Microsoft Word
- редактирование структуры разделов (технология drag and drop)
- автоматическое формирование конечного SCORM-пакета курса с интеграцией средств его воспроизведения.

Студенческий модуль средств проигрывания включает в себя идентификацию студента, непосредственно запуск разделов курса, сохранение истории работы с разделами курса, регистрацию результатов прохождения тестов. В системе тестирования особое внимание уделено защите от несанкционированного изменения результатов, и, не смотря на открытые исходные коды алгоритмов и открытый доступ к файлам с результатами, благодаря многоуровневой системе шифрации, гарантируется, что студент не сможет подделать результаты тестирования и зависить собственную оценку.

Преподавательский модуль отвечает за просмотр результатов выполнения тестов с возможностью просмотра данных студентом ответов, а также за редактирование списка пользователей.

Кошелев М. В., Юргелянис Ю.С.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

r1ddyl6@gmail.com

Сам ГТУ филиал в г. Сызрани

г. Сызрань

Образовательная среда, как педагогическая система, в которой реализуется учебно-воспитательный процесс, в общем случае состоит из следующих элементов:

- цели образования;
- содержания образования;
- преподавателя;
- студентов;
- технологической подсистемы.

Электронные образовательные ресурсы (ОР) являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Потому, что именно в ОР концентрируется содержание учебного процесса. Значимость электронных ОР в учебном процессе существенно выше, чем у печатных изданий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и ученика с увеличением доли самостоятельной подготовки. И также посредством ЭОР упрощается восприятие информации студентом (учащимся).

Также есть понятие как сетевые информационные образовательные ресурсы (другими словами сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет/Интранет независимо от расположения обучающихся и обучающихся в пространстве и во времени. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обу-

чающихся (студентов) с обучающими (преподавателями), между собой и со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться в учебном процессе в различных формах обучения – в очной, заочной, вечерней формах получения образования. Таким образом, сетевой ресурс – это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения по дисциплине учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

1. взаимодействие преподавателя и студентов посредством информационных технологий (связь компьютеров по средствам сети, что позволяет преподавателям и студентам получения твердых копий целенаправленно выбираемой части информации, содержащейся в сетевом ресурсе);
2. диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме различной информацией независимо от расположения участников образовательного процесса в пространстве и во времени;
3. обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование) в реальном и отложенном времени;
4. доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам Интернет т.п.);
5. организация коллективных форм общения преподавателя со студентами и студентов между собой посредством теле- и видеоконференций, электронной почты;

С целью разработки методов и алгоритмов использования сетевых ресурсов в реальном учебном процессе, а также обеспечения подготовки преподавателей для самостоятельной разработки учебно-методических материалов и организации внедрения этих разработок в учебный процесс, необходимо наличие:

- электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине;
- документооборота;
- преподавателей, специально подготовленных для работы в новой образовательной среде;
- электронных форм проверки знаний обучающихся.

Конечной целью становится создание технологической платформы, которая позволит в полной мере использовать ресурс в реальном учебном процессе вуза.

Овладение информационными технологиями позволит преподавателю расширить образовательную информационную среду, создаст условия для профессионального роста, изменит характер его деятельности, позицию. Интеграция новых информационных и педагогических технологий будет способствовать созданию образовательной среды, в которой будет развиваться личность активная, умеющая приобретать знания и применять их, генерировать собственные идеи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьев С.Г. Оценка образовательных электронных изданий и ресурсов// Электронные ресурсы в региональном образовании: Материалы НПК / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола. – 2003. – 85с.
2. Могилев А.В., Старова Т.С. Подходы к оценке качества образовательных интернет-ресурсов//Эл.ж-л "Вопросы Интернет-образования", №3, раздел "Интернет-ориентация".
3. "Общественный рейтинг образовательных электронных ресурсов для средней школы ФИО".

Кузякин В.И.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФЕЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

edmon@online.ural.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

К новым образовательным технологиям в ВУЗе, в том числе и к технологиям дистанционного образования, следует отнести методику создания электронного портфеля преподавателя. Эта методика разработана и используется на кафедре «Автоматика и управление в технических системах» РТИ УГТУ-УПИ при изучении предмета «Информационно-измерительные системы». Суть этой методики заключается в том, что при изучении теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных работ, а также при выполнении расчетно-графической работы и курсового проекта исходные данные студентам представляется в электронном виде на внешних носителях информации.

Весь электронный материал портфеля преподавателя формируется в виде трех основных блоков. Так лекционный материал может быть представлен в виде презентаций изучаемых дисциплин, электронных лекций, электронных аннотаций тем, каркасной модели изучаемой дисциплины. Материалы практических работ и лабораторного практикума представляются в виде методических пособий по практическим и лабораторным работам. Материалы для курсового и дипломного проектирования представляется в виде технического задания на курсовое или дипломное проектирование. Кроме того, этот блок может содержать образцы расчетно-пояснительной записки курсового проекта (РПЗ КП), расчетно-пояснительной записки дипломного проекта (РПЗ ДП) и электронные презентации доклада на защите курсового и дипломного проектов. При этом расчетно-пояснительная записка курсового проекта и отчеты о практических и лабораторных работах оформляются в соответствии с требованиями к оформлению аттестационных работ, которые также могут находиться в этом блоке. Примерная структура электронного портфеля преподавателя по дисциплине «Информационно-измерительные системы» показана на рис. 1.

Формирование электронного портфеля преподавателя производится во время подготовки к занятиям. Для этого преподаватель должен иметь свой персональный компьютер или иметь регламентированный доступ в кафедральный компьютерный сектор для преподавателей.